



Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL  
Código: 17018  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

## 1. 1.ASIGNATURA / COURSE TITLE

### DIDÁCTICA GENERAL

#### 1.1. Código / Course Code

17018

#### 1.2. Content area

“Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad”, materia:  
**DIDÁCTICA GENERAL**

#### 1.3. Tipo / Type of course

Formación Básica/Compulsory subject

#### 1.4. Nivel / Level of course

Grado/Bachelor (first cycle)

#### 1.5. Curso / Year of course

2º/2<sup>nd</sup>

#### 1.6. Semestre / Semester

Anual. Annual

#### 1.7. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6 créditos ECTS/ 6 ECTS credits

#### 1.8. Requisitos Previos / Prerequisites

Ninguno



Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL  
Código: 17018  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

### 1.9. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

La asistencia y participación activa en el desarrollo de las clases es uno de los criterios de evaluación/ Attendance is mandatory

### 1.10. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. M. Asunción CAMINA DURÁNTEZ  
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / Oficce - Module: I-318  
Teléfono/Phone: +34 91 497 4394  
Correo electrónico / Email: [asuncion.camina@uam.es](mailto:asuncion.camina@uam.es)  
Horario de atención al alumnado /Office hours:  
- Jueves de 10:00 a 13:00 y de 16:30 a 19:30

Docente(s) / Lecturer(s): Dra. Inmaculada TELLO DÍAZ-MAROTO  
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / Oficce - Module: III-302  
Teléfono/Phone: +34 91 497 5117  
Correo electrónico / Email: [inmaculada.tello@uam.es](mailto:inmaculada.tello@uam.es)  
Horario de atención al alumnado /Office hours:  
- Lunes de 10:30 a 20:20.  
-

Docente(s) / Lecturer(s): Vitali MIRANDA AHUMADA  
Departamento de / Department of: Didáctica y Teoría de la Educación  
Facultad / Faculty: Formación de Profesorado y Educación  
Despacho - Módulo / Oficce - Module: I-315  
Teléfono/Phone: +34 91 497 4495  
Correo electrónico / Email: [vitali.miranda@uam.es](mailto:vitali.miranda@uam.es)  
Horario de atención al alumnado /Office hours:  
- Lunes de 15:00 a 20:00.

### 1.11. Objetivos del curso / **Objective of the course**

Desde la Didáctica nos proponemos contribuir a que los estudiantes alcancen las competencias asignadas al Grado de Magisterio en Educación Infantil según Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre y las fijadas por la Universidad Autónoma de Madrid a este mismo Grado en el Módulo Básico "Procesos

educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años)” en el que esta asignatura se inserta. No obstante, incidiremos especialmente en las siguientes competencias más específicas y propias de la Didáctica:

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y criterios de evaluación de la Educación Infantil.
- Promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora de las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
- Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad que atiendan a las singulares necesidades educativas de los estudiantes, a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos.
- Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella y abordar la resolución pacífica de conflictos. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de la educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.
- Asumir que el ejercicio de la función docente ha de ir perfeccionándose y adaptándose a los cambios científicos, pedagógicos y sociales a lo largo de la vida.
- Actuar como orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6 en el contexto familiar, social y escolar.
- Reconocer la identidad de la etapa y sus características curriculares y didácticas.
- Saber promover la adquisición de hábitos en torno a la autonomía, la libertad, la curiosidad, la observación, la experimentación, la imitación, la aceptación de normas y de límites, el juego simbólico y heurístico.
- Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual.

Estas competencias generales las desglosamos en los siguientes resultados de aprendizaje:



- Identificar, comprender y analizar críticamente los diversos fundamentos y enfoques de la enseñanza y el currículo de la etapa de Educación Infantil.
- Conocer, valorar y saber aplicar a situaciones prácticas de la educación infantil los diversos enfoques en relación a las variables curriculares
- Promover el trabajo cooperativo y el trabajo y esfuerzo individual de sus futuros alumnos.
- Seleccionar y utilizar las actividades y recursos más adecuados para las diversas situaciones de aprendizaje.
- Desarrollar el conocimiento y las actitudes necesarias para generar un clima favorable al proceso de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.
- Conocer, elaborar y aplicar instrumentos para evaluar la situación inicial (diagnóstico de la situación), el aprendizaje de los estudiantes y la propia enseñanza en los contextos de la educación infantil.
- Ser capaz de programar y desarrollar situaciones de aprendizaje que atiendan la diversidad de alumnos, situaciones y contextos.
- Asumir la dimensión ética de la enseñanza.
- Exponer razones y argumentos que manifiesten compromiso con el deber de potenciar el rendimiento académico de sus alumnos en el marco de la educación integral.
- Comprometerse con la propia formación continua, valorando la investigación y el trabajo en colaboración con los colegas.
- Manifestar interés por conocer, idear y compartir experiencias innovadoras en la educación infantil.
- Valorar las aportaciones de la Didáctica general para comprender y manejar la complejidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje en la educación infantil.

## 1.12. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Estructuramos los contenidos en núcleos temáticos amplios porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito de conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes. Este proceso de negociación inicial con cada grupo nos parece imprescindible por varias razones: a) porque permite adaptarse mejor a las necesidades e intereses de los estudiantes que presentando un programa cerrado; b) porque la capacidad de decidir responsablemente, y asumir las consecuencias, favorece el desarrollo de la autonomía de los estudiantes; y c) porque un importante corpus de investigación sobre formación de profesorado advierte de que no debe haber discrepancia entre el hacer didáctico que pretendemos que los



Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL  
Código: 17018  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

futuros maestros apliquen en los colegios con los que ellos mismos viven como estudiantes en las aulas universitarias.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta, por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

Núcleo I. Fundamentos y enfoques de la enseñanza, del currículo y del desarrollo profesional del maestro.

Núcleo II. El currículo en el centro y el aula. Diagnóstico de la situación.

Núcleo III. Para qué y qué enseñamos: objetivos y contenidos de enseñanza y aprendizaje.

Núcleo IV.: Cómo, con qué y cuándo enseñamos: metodología didáctica, recursos y organización temporal.

Núcleo V. Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar.

Núcleo VI. La programación didáctica: diferentes modelos y su sentido.

### 1.13. Referencias de Consulta Básicas / Recommended Reading.

#### Bibliografía General

En el tratamiento de cada núcleo el profesor orientará a su grupo sobre las fuentes a utilizar más pertinentes al tratamiento metodológico acordado.

- ANTÓN, M. (2007). *Planificar la etapa 0-6*. Barcelona: Graó.
- ARENDS, R.I. (2007). *Aprender a enseñar*. México: McGraw-Hill
- BLANCHARD, M. Y MUZÁS M<sup>a</sup>. D. (2005). *Propuestas metodológicas para profesores reflexivos. Cómo trabajar con la diversidad del aula*. Madrid: Narcea.
- BLANCO, A. (2009). *Aprender a enseñar*. Barcelona: Paidós
- BOLIVAR, A. (2008). *Didáctica y currículum: de la modernidad a la postmodernidad*. Málaga: Aljibe.
- CABRERIZO, J., RUBIO, J. Y CASTILLO, S. (2007). *Programar por competencias. Formación y práctica*. Madrid: Pearson Educación.
- CANO, E. (2005). *Cómo mejorar las competencias de los docentes. Guía para la autoevaluación y el desarrollo de las competencias del profesorado*. Barcelona: Graó.
- CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (2006): *Didáctica y currículum*. Madrid: La Muralla
- CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (2006): *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid: La Muralla.

- CASANOVA, M<sup>a</sup> A. (1995): *Manual de evaluación educativa*. Madrid: La Muralla.
- CASTILLO, S. (2003). *Vocabulario de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- CASTILLO, S. Y CABRERIZO, J. (2003). *Prácticas de evaluación educativa*. Madrid: Pearson/ Prentice Hall.
- DE LA HERRÁN, A. Y PAREDES, J. (Coords.) (2008): *Didáctica General. La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria*. Madrid, McGraw- Hill.
- DEL CARMEN, L. y otros. (2004). *La planificación didáctica*. Barcelona: Graó.
- DAY, C. (2005). *Pasión por enseñar*. Madrid: Narcea.
- DÍAZ, F. (2002). *Didáctica y currículo. Un enfoque constructivista*. Cuenca: Ed. Universidad Castilla-La Mancha.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). *El piso de abajo en la escuela: los afectos y las emociones en el día a día de la escuela infantil*. Barcelona: Graó.
- DÍEZ NAVARRO, M. C. (2002). *Mi escuela sabe a naranja. Estar y ser en la Escuela Infantil*. Barcelona: Graó.
- ELBOJ, C., PUIGDELLIVOL, I., SOLER, M. Y VALLS, R. (2002). *Comunidades de aprendizaje. Transformar la educación*. Barcelona: Graó.
- GARCÍA, E. (2004). *Didáctica y Currículum*. Zaragoza: Mira Editores
- GARCÍA, F. (2000). *Cómo elaborar unidades didácticas en la Educación Infantil*. Barcelona: Ciss Praxis.
- GERVILLA CASTILLO, Á. (2006). *Didáctica Básica de la Educación Infantil. Conocer y comprender a los más pequeños*. Madrid: Narcea.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2008). *Educación por competencias, ¿qué hay de nuevo?*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2005): *La educación que aún es posible*. Madrid: Morata.
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2004) *El alumno como invención*. Madrid, Morata
- GIMENO SACRISTÁN, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. Y PÉREZ, A. (1992). *Comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- GIMENO, J. Y PÉREZ, A. (1985). *La enseñanza: su teoría y su práctica*. Madrid: Akal.
- JOHNSON, D. y JOHNSON, R. (1999). *Aprender juntos y solos*. Sao Paulo: Aique.
- JOYCE, B., WEIL, M. y otros (2002). *Modelos de enseñanza*. Barcelona: Gedisa.
- LAGUÍA, M. J. y VIDAL, C. (2009). *Rincones de actividad en la escuela infantil (0-6 años)*. Barcelona: Graó
- LARA, J.A., VIDAL, J. Y MANJÓN, D. (2005). *Guía para elaborar programaciones y unidades didácticas en Educación Infantil y Primaria*. Madrid: EOS.
- LEBRERO BAENA, M. P. (1997). *Especialización del profesorado de Educación Infantil*. Madrid: UNED.
- McCOMBS, B.L. Y WHISLER, J.S. (2000). *La clase y la escuela centradas en el aprendiz*. Barcelona: Paidós.

- MARHUENDA, F. (2002). *Didáctica General*. Madrid: Ediciones de la Torre.
- MEDINA, A. y SALVADOR, F. (Coords) (2003). *Didáctica General*. Madrid: PrenticeHall.
- MORRISON, G. S. (2004). *Educación infantil*. Madrid: Pearson rentice
- MUZAS, M. D., BLANCHARD, M. Y SANDÍN, M. T. (2002). *Adaptación del currículo al contexto y al aula*. Madrid: Narcea.
- NAVARRO, R. (coord.) (2007). *Didáctica y currículum para el desarrollo de competencias*. Madrid: Dykinson, S. L.
- PAREDES J. y DE LA HERRÁN, A. (2009). *La práctica de la innovación educativa*. Madrid: Síntesis.
- PANIAGUA, G. y PALACIOS, J. (2005). *Educación Infantil. Respuesta educativa a la diversidad*. Madrid: Alianza Editorial.
- PÉREZ CORBACHO, J. (2006): *Cómo hacer programación y unidades didácticas*. Madrid: Grupo Editorial Universitario.
- PÉREZ MONTERO, C. (2002). *Las tareas de educar en 0-6 año (Didáctica aplicable)*. Madrid: CEPE
- PRIETO, L. (2007). *El aprendizaje cooperativo*. Madrid: PPC.
- REIGELUTH, Ch. M. (2000). *Diseño de la instrucción. Teorías y modelos. Partes I y II*. Madrid: Santillana.
- RODRÍGUEZ CANCIO, M. e IDEASPROPIAS (2004). *Materiales y recursos en Educación Infantil*. Vigo: IdeasPropias Editorial.
- SÁNCHEZ, J. C. (coord.) (2008). *Compendio de Didáctica General*. Madrid: CCS.
- SANCHIDRIÁN, C. y RUIZ BERRIO J.(coords.) (2010). *Historia y perspectiva actual de la educación infantil*. Barcelona: Graó.
- SANTOS GUERRA, M. A. (2000). *La escuela que aprende*. Madrid: Morata.
- SHORES, E. (2004). *El portafolio paso a paso infantil y primaria*. Barcelona: Graó.
- SEVILLANO, M. L. y DE LA TORRE, S. (2007). *Estrategias didácticas en el aula. Buscando la calidad y la innovación*. Madrid: UNED.
- TRILLO, F. y SANJURJO, L. (2008). *Didáctica para profesores de a pié*. Rosario: Homo Sapiens.
- VAN MANEN, M. (1998). *El tacto en la enseñanza*. Barcelona: Paidós.
- VARIOS (2007). *Perspectivas didácticas para el siglo de la educación*. Sevilla: Fundación Fernando Rielo.
- ZABALZA, M.A. (2008). *Didáctica de la Educación Infantil*. Madrid: Narcea
- ZABALZA, M.A. (2007). *Diseño y desarrollo curricular*. Madrid: Narcea.

### Documentos legislativos

- LOE (3 de mayo de 2006), BOE 4 de mayo
- REAL DECRETO 1630 /2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen de enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil. (BOE nº 4, 4 de enero de 2007)



Asignatura: DIDÁCTICA GENERAL  
Código: 17018  
Centro: Facultad de Formación de Profesorado y Educación  
Titulación: Magisterio en Educación Infantil  
Nivel: Grado  
Tipo: Formación Básica  
Nº de créditos: 6

-*ORDEN ECI/3960/2007*, de 19 de diciembre, por la que se establece el Decreto de currículo y se regula la ordenación de la educación infantil. (BOE, nº 5, 5 de enero de 2008)

-*Decreto 17/2008*, de 6 de marzo, del Consejo de Gobierno, por el que se desarrollan para la Comunidad de Madrid las enseñanzas de la Educación Infantil (BOCM, 12 de marzo de 2008).

### Revistas

En este apartado especificamos únicamente las más directamente dirigidas a los docentes en el ejercicio de la enseñanza no universitaria. Entendemos que, en su caso, cada profesor de la asignatura orientará a los estudiantes respecto a la consulta de artículos en las más importantes bases de datos nacionales e internacionales.

*Cuadernos de Pedagogía*  
*AULA de Infantil*

### Páginas web

[www.bocm.es](http://www.bocm.es)

[www.boe.es](http://www.boe.es)

[www.cnice.es](http://www.cnice.es)

[www.educared.net](http://www.educared.net)

[www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid](http://www.educa.madrid.org/portal/web/educamadrid)

[www.infoescuela.com](http://www.infoescuela.com)

[www.juntaandalucia.es/averroes/](http://www.juntaandalucia.es/averroes/)

[www.profes.net](http://www.profes.net)

[www.mec.es](http://www.mec.es)

[www.ince.mec.es](http://www.ince.mec.es)

## 2. Métodos Docentes / Teaching methods

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado 1. 12 "Contenidos del Programa", los profesores de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada





profesor con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

### 3. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante, habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.

		Nº horas	Porcentaje
Presencial	Clases teórico/prácticas	30 h	33% = 50 h. =
	Actividades dirigidas	18 h	
	Realización del examen final	2h	
No presencial	Realización de actividades prácticas en trabajo cooperativo	45 h	67%= 100h.
	Trabajo autónomo sobre los contenidos del programa	45 h	
	Preparación del examen	10h	
Carga total de horas de trabajo: 25h x 6 ECTS		150 h	

### 4. Métodos de Evaluación y Porcentaje en la Calificación Final / **Assessment Methods and Percentage in the Final marks**

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

- Trabajos obligatorios..... 45% de la calificación final
- Prueba/s de examen..... 45% de la calificación final



- Implicación activa y participación en el desarrollo de las clases...10%

Para aprobar la asignatura se requerirá la superación de los trabajos obligatorios y de la prueba de examen.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios en situación individual y de grupo cooperativo más pertinentes (carpeta de aprendizaje/informes de problemas y/o proyectos/debates de casos/programaciones de aula, etc.) El conjunto de todos ellos y la/s prueba/s de examen deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

## 5. Cronograma de Actividades (opcional) / Activities Cronogram (optional)

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
1-6	Núcleo I	11 h.	19 h.
7-12	Núcleo II	11 h.	19 h.
13-17	Núcleo III	8 h.	16 h
18-23	Núcleo IV	11 h	20 h
24-28	Núcleo V	8 h.	16
29-30	Núcleo VI	1, 30 h	10 h

El planteamiento metodológico abierto adoptado en esta materia hace prever que sea necesario realizar ajustes en cada grupo a lo largo del proceso. Las modificaciones habrán de ser consensuadas por cada profesor con su grupo de estudiantes.