



Guía Docente AS0001-GR0001-PR0001
Asignatura: Observación sistemática y Métodos de Investigación en Educación
Código: 17022
Grupo: Titulación: Grado Maestro en Educación Infantil
Profesor/a: Vitali Miranda Ahumada
Curso Académico: 2013_2014

1. ASIGNATURA / **COURSE**

2. Nombre / **Course Title**

Observación Sistemática y Métodos de Investigación en Educación.

3. Código / **Course Code**

17022

4. Tipo / **Type of course**

Formación Básica

5. Nivel / **Level of course**

Grado

6. Curso / **Year of course**

3º

7. Semestre / **Semester**

1º

8. Número de créditos / **Number of Credits Allocated**

6

9. Requisitos Previos / **Prerequisites**

Ninguno

10. ¿Es obligatoria la asistencia? / **Is attendance to class mandatory?**

Sólo es obligatoria la asistencia a las actividades prácticas en seminarios y tutorías planificadas, al menos en un 80%.



11. Datos del profesor/a / profesores / Faculty Data

Reyes Hernández Castilla

reyes.hernandez@uam.es

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Area de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Antonio Fernández Gonzalez

toni.fernandez@uam.es

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Area de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

Vitali Miranda Ahumada

vitali.miranda@uam.es

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación.

Area de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación.

12. Objetivos del curso / Objective of the course

En primer lugar, esta asignatura tiene como objetivo que los alumnos sean capaces de (competencias señaladas en el Plan de Estudios del Grado de Educación Infantil):

Competencias del Grado de Magisterio en Educación Infantil, según Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre

1. Ser capaz de utilizar la observación sistemática como principal instrumento de evaluación global, formativa y continua de las capacidades de los alumnos.
2. Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.
3. Dominar las técnicas de observación y registro.
4. Abordar análisis de campo mediante metodología observacional utilizando tecnologías de la información, documentación y audiovisuales.
5. Saber analizar los datos obtenidos, comprender críticamente la realidad y elaborar un informe de conclusiones.

Competencias Específicas del Módulo I - Procesos educativos, aprendizaje y desarrollo de la personalidad (0-6 años) , según Orden ECI/3854/2007 de 27 de diciembre

- Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto, familiar, social y escolar.

Competencias Generales comunes a los títulos de grado:

- Adquirir los conocimientos necesarios que le capaciten como profesor en Educación Infantil.
- Saber aplicar esos conocimientos de forma profesional, demostrando el dominio de las competencias mediante la elaboración y defensa de argumento y resolución de problemas vinculados con esta materia.
- Ser capaces de transmitir información, ideas, problemas y soluciones al personal especializado y vinculado con su formación.
- Adquirir habilidades de aprendizaje necesarias para ampliar sus estudios con autonomía.

Competencias Generales del Título de Magisterio: Transversales y específicas

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de gestión de la información.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Compromiso ético.
- Motivación hacia la calidad.
- Capacidad para comprender la complejidad de los procesos educativos en general y de los procesos de enseñanza aprendizaje en particular.

Competencias de los Graduados en Educación Infantil:

- Conocer los objetivos, contenidos curriculares y los criterios de Evaluación de la Educación Infantil.
- Fomentar la convivencia en el aula. Saber observar sistemáticamente contextos de aprendizaje y convivencia y saber reflexionar sobre ellos.
- Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los alumnos.
- Comprender la función, las posibilidades y los límites de la Educación en la sociedad actual y las competencias fundamentales que afectan a los centros de Educación Infantil y sus profesionales. Conocer modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros educativos.

Competencias Específicas de la materia,

- Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 y 6-12 en el contexto familiar, social y escolar.

Resultados de aprendizaje:

- Adquirir y dominar los conocimientos teóricos y metodológicos relacionados con las etapas y procesos de desarrollo psicológico a lo largo de la infancia con



el fin de aplicar y promover la mejora de prácticas educativas

13. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Bloque I: Fundamentos de la Investigación.

- 1.1. Naturaleza y sentido de la investigación en Educación.
- 1.2. El proceso de Investigación.

Bloque II: La Investigación Cualitativa:

- 2.1. Fundamentos.
- 2.2. Etnografía y Teoría Fundamentada.

Bloque III: Investigación orientada al cambio:

- 3.1. Investigación Evaluativa.
- 3.2. Investigación Acción: Modelo Kemmis, Elliot.

Bloque IV: Técnicas de recogida y análisis de información:

- 4.1. Técnicas cuantitativas y técnicas cualitativas.
- 4.2. La observación sistemática.
- 4.3. La observación participante.
- 4.4. Análisis descriptivo.

Bloque V: Informe y comunicación de resultados:

- 5.1. Elaboración del informe.
- 5.2. Difusión de resultados.

Bloque VI: La investigación Cuantitativa:

- 6.1. Fundamentos.
- 6.2. Estudios de encuesta y ex post facto
- 6.3. Estudios experimentales y cuasi experimentales

14. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

BIBLIOGRAFÍA SOBRE OBSERVACIÓN.

- Cabrera Plazuelo, M. C. (2010). Reflexión sobre una intervención educativa. Hekademos,5, 5-21.

- Coll, C. (1987). La evaluación en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Cuadernos de Pedagogía, 103-104, 13-17.
- Cruz Avila,, M. (2007). Una propuesta para la evaluación del profesorado universitario. (pp. 109-142). Tesis Doctoral UAB.
- Evertson, C. M. y Green, J. L. (2008). La observación como indagación y método. En C.I.D. (2008). Antología. Métodos Cuantitativos Aplicados 2 (pp.174-188). Chihuahua: Secretaría de Educación
- López Cassá, E. (2005). La educación emocional en educación infantil. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 19(3), 153-169.
- Medrano Mir, M. G. (1996). Observación sistemática en contextos educativos como medio de formación del maestro de educación infantil. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 1(0), 1-4.
- Sánchez Núñez, A. (2009). La observación en el aula. Reflexiones y Experiencias innovadoras en el aula, 7, 1-9.

BIBLIOGRAFÍA SOBRE MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA.

- Alvarez Arregui, E., García Iglesias, M. T., y García Rodríguez, M. S. (2007). Desarrollo de competencias en el Prácticum de Magisterio. Aula Abierta, 36(1-2), 65-78
- Anguera, M. (1999). Observación en la escuela: Aplicaciones. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Arnaiz, V. (2009). Día a día...el oficio de crecer. Barcelona: Graó.
- Bañeres, D. y otros (2009). El juego como estrategia didáctica. Barcelona: Graó.
- Bassedas, E., Huguet, T. Y Solé, I. (2009). Aprender y enseñar en educación infantil. Barcelona: Graó.
- Blaxter, L. y otros (2008). Cómo se investiga. Barcelona: Graó.
- Buendía, L. Colas Bravo, P. y Hernández Pina, F. (1998). Métodos de investigación en psicopedagogía. McGraw-Hill, Madrid.
- Camas, V. (2009). Nuevas perspectivas en la observación participante. Madrid: Síntesis.
- Camps, A. (Coord.) (2009). El aula como espacio de investigación y reflexión. Barcelona: Graó.
- Carbonell, J. (2002). La aventura de innovar: el cambio en la escuela. Madrid: Morata.
- Cubo, S., Martín, B. y Ramos, J. (Coords) (2011). Métodos de investigación y análisis de datos en ciencias sociales y de la salud. Madrid: Pirámide
- De Lara, E. y Ballesteros, B. (2007). Métodos de investigación en Educación Social. Madrid: UNED.
- Delgado, M. y Gutiérrez, J. (1994). Métodos y técnicas cualitativas de investigación en ciencias sociales. Síntesis, Madrid.

- Etxeberría, J. y Tejedor, F. J. (2005). *Análisis descriptivo de datos en educación*. Madrid: La Muralla.
- Fernandez Cruz, M. (2005). *Indagación en innovación en Didáctica*. En Medina, A. y Salvador, F. *Didáctica General*. Madrid: Pearson Educación.
- Gambara, H. (2002). *Diseño de investigaciones. Cuaderno de prácticas*. 3ª Ed. Madrid. McGraw-Hill.
- Gather, M. (2009). *Innovar en el seno de la institución escolar*. Barcelona: Graó.
- Guarro Pallás, A. (2005). *Los procesos de cambio educativo en una sociedad compleja: Diseño, desarrollo e innovación del currículum*. Madrid: Pirámide.
- Inbernón, F. (Coord.) (2009). *La investigación educativa como herramienta de formación del profesorado*. Barcelona: Graó.
- Kornblit, A. L. (Coord) (2004). *Metodologías Cualitativas en Ciencias Sociales: Modelos y Procedimientos de Análisis*. Biblos, Buenos Aires
- LATORRE, A. (2009). *La investigación-acción*. Barcelona: Graó.
- León, O. (2005). *Cómo redactar textos científicos en psicología y educación*. España. Netbiblo.
- León, O. y Montero, I. (2002). *Diseño de investigaciones*. 3ª Ed. Madrid. McGraw-Hill.
- Morra, L.E. y Friedlander, A.C. (2001). *La evaluación mediante estudios de caso*. Washington, DC: Banco Mundial.
- Pardo Merino, A y Ruiz Díaz, M.A. (2005). *Análisis de datos con SPSS, 13*. Base. Madrid. McGraw-Hill
- Varios (2007). *La Investigación Cualitativa Etnográfica En Educación*. Madrid, Editorial Trillas-Eduforma

OTROS RECURSOS: BIBLIOTECAS UAM

- Anguera, M. (1983). *Manual de prácticas de observación*. México: Trillas.
- Anguera, M. (1985). *Metodología de la observación en las Ciencias Humanas*. Madrid: Cátedra.
- Anguera, M. (1988). *Observació a l'escola*. Barcelona: Graó.
- Anguera, M. (1993). (Ed.). *Metodología observacional en la investigación psicológica*. Vol. I y II. Barcelona: P.P.U.
- Anguera, M. (1999) *Observación en la escuela: Aplicaciones*. Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona.
- Anguera, M. ; Blanco, Á. y Losada, J.L. (2001). *Diseños observacionales, cuestión clave en el proceso de la Metodología Observacional*. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 3(2), pp. 135-160.
- Anguera, M., Blanco, Á. y Losada, J.L. y Sánchez, P. (1999). *Análisis de la competencia en la selección de observadores*. *Metodología de las Ciencias del Comportamiento*, 1(1). pp. 95-114.

- Arnau, J; Anguera, M.T. y Gómez, J. (Eds.). (1990). Metodología de la investigación en Ciencias del comportamiento. Murcia: Secretariado de Publicaciones de la Universidad de Murcia.
- Artamendi, J. A. (2000). Aproximación a una taxonomía de los diseños observacionales. *Psicothema*, 12 (2), pp. 56-59.
- Bakeman, R. y Gottman, J. (1989). Observación de la interacción: Introducción al análisis secuencial. Madrid: Morata.
- Bakeman, R. y Quera, V. (1996). Análisis de la interacción: Análisis secuencial con SDIS y GSEQ. Madrid: Ra-Ma. Banks, M. (2001). *Visual Methods in Social Research*. London: Sage.
- Banno, B. y De Stefano, A. (2003). De la observación científica a la observación pedagógica: los instrumentos para evaluar aprendizajes. *Contexto Educativo*, 28.
- Birdwhistell, R.L. (1979). El lenguaje de la expresión corporal. Barcelona: Gustavo Gili. Croll, P. (2000). La observación sistemática en el aula. Madrid: La Muralla.
- Bisquerra Alzina, R. (1987). Introducción a la estadística aplicada a la investigación educativa un enfoque informático con los paquetes BMDP y SPSSX. Barcelona: Promociones Publicaciones Universitarias.
- Bisquerra Alzina, R. (1989). Introducción conceptual al análisis multivariable un enfoque informático con los paquetes SPSS-X, BMDP, LISTEL y SPAD. Barcelona: PPU.
- Bisquerra Alzina, R. (2000). Métodos de investigación educativa guía práctica. Barcelona : Ceac.
- Coll, C. (1981). Algunas problemas planteados por la Metodología Observacional. Niveles de descripción e instrumentos de validación (I). *Anuario de psicología*, 24.
- Escudero, J. (2004). Análisis de la realidad social, técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural. Madrid: Narcea.
- Fasnacht, G. (1982). *Theory and Practice of Observing Behaviour*. London: Academic Press. Gea, F. (1983). El video. Un sistema aplicable al proceso de enseñanza e investigación. Barcelona: Edicions Universitat de Barcelona.
- Gottman, J. y Roy, A.K. (1990). *Sequential analysis. A guide for behavioral researchers*. New York: Cambridge University Press. Guash, O. (1997). Observación participante. Madrid: CIS.
- Gutiérrez, J. y Delgado, J.M. (1995). Teoría de la observación. En J.M. Delgado y J. Gutiérrez (Coords.), *Métodos y técnicas cualitativas de investigación en Ciencias Sociales* (pp. 141-173). Madrid: Síntesis.
- Hartmann, D. (Ed.) (1982). *Using Observers to Study Behavior*. San Francisco: Jossey-Bass.
- Herrero, M. (1997). La importancia de la observación en el proceso educativo. *Revista electrónica de Formación del Profesorado*, 1(0)

- Ibáñez, J.(1998). El Análisis de la realidad social métodos y técnicas de investigación Madrid: Alianza Editorial.
- López-Barajas Zayas, E. (1998). La observación participante. Madrid: UNED.
- Losada López, J. (1999). Metodología observacional. A Coruña: Penta.
- Martin, P. y Bateson, P. (1991). La medición del comportamiento. Madrid: Alianza
- .Muchielli, R. (1974). L'observation psychologique et psychosociologique. Paris: E.S.F.
- Ochotorena, J. (1990). Estudio observacional de la interaccion temprana madre-niño. Evaluación Psicológica. Psychological Assessment, 6(2), pp. 211-231.
- Pink, S. (2001). Doing Visual Ethnography Images, Media and Representation in Research. London: Sage.
- Quera, V. (1997). Análisis de secuencias de conducta. En J. Renom (Ed.), Tratamiento informatizado de datos (pp. 69-100). Barcelona: Masson.
- Quera, V. (1997). Los métodos observacionales en la etología. En F. Peláez y J.J. Veà (Eds.), Etología. Bases biológicas de la conducta animal y humana (pp. 43-83). Madrid: Pirámide.
- Ragin, C. C. (2007). La construcción de la investigación social. Introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores.
- Rifá, H. (1999). Técnicas de Registro de Análisis Espacial. En M.T. Anguera (Ed.) Observación en Etología Animal y Humana: Aplicaciones (191-221). Barcelona: Edicions de la Universitat de Barcelona
- Sackett, G. (Ed.) (1978). Observing Behavior. Vol. II: Data Collection and Analysis Methods. Baltimore: University Park Press.
- Suen, H. y Ary. D. (1989). Analyzing Quantitative Behavioral Observation Data. Hillsdale, N.J.: Lawrence Erlbaum.
- Tójar, J.C. (1994). Calidad de los registros de observación en investigación educativa. Bordón: Revista de orientación pedagógica, 46 (1), pp. pags. 99-110.
- Vasta, R. (1984). Cómo estudiar al niño. Introducción a los métodos de investigación. Madrid: Siglo XXI de España.

WEBGRAFÍA:

- Aula de Infantil: <http://aulainfantil.grao.com>
- Aula de Innovación Educativa: <http://aula.grao.com>
- Ministerio de Educación y Ciencia (MEC): <http://www.mec.es/educa/index.html>
- Revista de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es>
- Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado:
<http://www.aufop.com/aufop/home>

RECURSOS

Metodología Observacional, por José Luis Losada, Universidad de Barcelona

15. Métodos Docentes / **Teaching methods**

En coherencia con lo que anteriormente se indicó en el apartado “Contenidos del Programa”, los profesores/as de la asignatura contemplamos una metodología abierta a la enseñanza directa (lección magistral y otras técnicas) e indirecta (proyectos, problemas, casos) que se desarrollará, según el caso, a través de diversas modalidades de trabajo de los estudiantes (individual, grupos cooperativos y gran grupo).

Se podrá utilizar la plataforma Moodle como sistema de trabajo activo y cooperativo por parte de los estudiantes. De tal forma que facilite su trabajo autónomo y el compartir su desarrollo con los demás estudiantes.

Las más importantes revisiones de la investigación en este ámbito concluyen que ningún método, técnica, estrategia didáctica utilizados con exclusividad resultan adecuados con independencia del contenido, de los estudiantes y del contexto; por eso, respetando la necesaria pluralidad metodológica, cada profesor/a con su grupo de estudiantes determinará el tratamiento a seguir en los diferentes núcleos.

16. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / **Estimated workload for the student**

Actividades formativas en créditos ECTS, su metodología de enseñanza aprendizaje y su relación con las competencias que debe adquirir el estudiante:

1. **Actividades presenciales (3 créditos):** Lecciones magistrales sobre el planteamiento del tema dadas por el profesor o por los grupos. Conferencias, discusión de grupo y aula.
2. **Actividades no presenciales (2 créditos):** trabajo en equipo. Búsquedas de información en bases de datos, etc. Elaboración de materiales. Lecturas asignadas. Elaboración de un proyecto de investigación y de instrumentos de recogida de información especialmente utilizando la técnica de observación.

3. Actividades de evaluación (1 crédito): Actividades de estudio, elaboración y exposición. Examen teórico-práctico.

Modalidad	TIPO DE ACTIVIDAD	Nº de horas	%
Presencial	Clases teóricas	32 h (21,3%)	33% (mínimo) = 50 horas
	Clases prácticas		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h (6%)	
	Seminarios	4 h (2,7%)	
	Otros (encuentros/visitas)	2 h (1,3%)	
	Realización del examen final	3 h (2%)	
No presencial	Realización de actividades prácticas	45 h (30%)	67%= 100 horas
	Estudio semanal	45 h (30%)	
	Preparación del examen	10 h (6,7%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150h	

El planteamiento expresado en los apartados anteriores exige flexibilidad, no obstante habrá de respetarse el mínimo estipulado para las actividades presenciales.

17. Métodos de evaluación y porcentajes en la evaluación final / Evaluation procedures and weight of components in the final grade

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

Evaluación formativa:

Autoevaluaciones plataforma Moodle

Evaluación Sumativa:

Evaluación del trabajo en grupo: Plantear una investigación y una dinámica.

Controles de Lectura:

Lecturas optativas: resumen en el plataforma moodle.

Controles de lectura: tipo test.

Ponderaciones de las evaluaciones:

Trabajos Controles de Lectura (individual): Cada control= 20%	40% de calificación final
Trabajos Grupales (Definición del Problema y Resumen y análisis de 10 o más Papers):	10% de calificación final
Trabajos obligatorios:	
• PROYECTO de Investigación cualitativa	20% de calificación final
• INFORME de Investigación cualitativa	30% de calificación final

18. Cronograma de Actividades / Activities Cronograma.

Nº	SEMANA DEL	TEMA O NÚCLEO TEMÁTICO	TRABAJO DEL ALUMNO/A
1	16-09-13	NUCLEO-1 FUNDAMENTOS DE INVESTIGACIÓN 1.1. Fundamentos y naturaleza de la investigación educativa. 1.2. El proceso de investigación.	<ul style="list-style-type: none"> Lectura de Documentos NUCLEO-1
2	23-09-13	NUCLEOS-2 y 3 LA INVESTIGACIÓN CUALITATIVA 2.1. Características generales de la metodología cualitativa.	<ul style="list-style-type: none"> Inicio de Lectura de Documentos NUCLEO-2 TRABAJO DE INVESTIGACION (TI): Formulación del Problema
3	30-09-13	2.2. Métodos de investigación cualitativa (Parte-1)	<ul style="list-style-type: none"> Continúa: Preparación de Papers
4	07-10-13	2.2. Métodos de investigación cualitativa (Parte-2) 2.3 La investigación-acción.	<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO DE INVESTIGACION (TI): Resumen de Papers (07-Oct) CONTROL ESCRITO-1 (09-Oct)
5	14-10-13	NUCLEOS-4. TECNICA DE RECOGIDA Y ANÁLISIS DE INFORMACIÓN 4.2. Estrategias de recogida y análisis de la información.	<ul style="list-style-type: none"> Inicia: Preparación de Marco Teórico
6	21-10-13	4.2. La investigación-acción.	<ul style="list-style-type: none">
7	28-10-13	NUCLEO-6 LA INVESTIGACIÓN CUANTITATIVA 3.1. Métodos de investigación de enfoque experimental.	<ul style="list-style-type: none"> TRABAJO DE INVESTIGACION (TI): Presentación del Marco Teórico (28-Oct)
8	04-11-13	3.2. La investigación ex-post-facto. 3.3. Los estudios de encuestas 3.4. El análisis cuantitativo de los datos.	<ul style="list-style-type: none"> Continúa: Preparación de PROYECTO
9	11-11-13	Tutoría para PROYECTO DE INVESTIGACION	<ul style="list-style-type: none"> PRESENTACION del Proyecto de investigación concluido (11- nov) Control escrito-2 (13-nov)
10	18-11-13	Prácticum III	Puesta en practica del proyecto de investigación
11	25-11-13		
12	02-12-13		
13	09-12-13		
14	16-12-13		
VACACIONES DE NAVIDAD			
15	06-01-14	Prácticum III	Elaboración de conclusiones y redacción del trabajo de investigación
16	13-01-14		
17	20-01-14	EVALUACION-RECUPERACION	<ul style="list-style-type: none"> Presentación del INFORME DE INVESTIGACIÓN(20-Enero) Recuperación de Controles Escritos (22-Ene)