



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

1. ASIGNATURA / COURSE

1.1. Nombre / Course Title

Orientación y asesoramiento a familias.

1.2. Código / Course Code

17025

1.3. Tipo / Type of course

Obligatoria

1.5. Nivel / Level of course

Grado

1.6. Curso / Year of course

3º

1.7. Semestre / Semester

Segundo

1.8. Número de créditos / Number of Credits Allocated

6

1.9. Requisitos Previos / Prerequisites

Es conveniente tener conocimientos básicos sobre el uso de la plataforma virtual de la universidad (Moodle) porque una parte de la materia se impartirá a través de la misma.

1.10. ¿Es obligatoria la asistencia? / Is attendance to class mandatory?

Se considera de obligatoriedad tanto la asistencia a las sesiones presenciales en el aula, como a las actividades complementarias, al menos en un 80%. Igualmente es necesaria la utilización de la plataforma Moodle en momentos presenciales y no presenciales.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

1.11. Datos del profesor/a / profesores / **Faculty Data**

Héctor A. MONARCA (hector.monarca@uam.es)

Vitali MIRANDA AHUMADA (vitali.miranda@uam.es)

Departamento Interfacultativo de Psicología Evolutiva y de la Educación

<http://www.uam.es/centros/psicologia/paginas/departamentos/evolutiva/Paginas/default.html>

Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación

<http://www.uam.es/departamentos/stamaria/didteo/Paginas/default.html>

1.12. Objetivos del curso / **Objective of the course**

1. Delimitar el concepto de Orientación Familiar y reflexionar críticamente acerca de la familia, sus funciones, estructura, expectativas.
2. Analizar los diferentes tipos de familia, estilos parentales y su influencia en la y en el desarrollo y en la educación de los hijos.
3. Conocer los distintos modelos educativos que se pueden dar en las familias, y los indicadores de los mismos.
4. Tener conocimientos organizativos, psicopedagógicos y sociales para ofrecer una Orientación familiar ajustada a las necesidades de los alumnos
5. Identificar problemas socioeducativos en contextos familiares diversos.
6. Saber utilizar un sistema relacional que fomente la interacción entre escuela-familia de forma eficaz en el centro.
7. Desarrollar las competencias necesarias para identificar, comunicar e intervenir desde la función tutorial respecto de las dificultades de aprendizaje y las necesidades de las familias
8. Conocer y saber poner en práctica los diferentes modelos de orientación que se llevan a cabo en educación infantil.
9. Conocer los recursos que haya en la Comunidad sobre apoyo y asesoramiento a las familias.
10. Dominar habilidades sociales y de comunicación para el trato con las familias de los alumnos de la etapa.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

COMPETENCIAS

SABER (competencias conceptuales):

- Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, estilos de vida y educación en el contexto familiar y la influencia que existe en otros contextos sociales.
- Analizar la importancia de la familia en la Educación Infantil, e identificar la acción educativa como un trabajo en colaboración con las familias y otros profesionales y agentes sociales
- Saber Identificar y participar en los diferentes tipos de observaciones y valoraciones de elementos psicopedagógico que se precisan para determinar la intervención específica que requieren los alumnos

SABER HACER (competencias procedimentales):

- Aprendizaje autónomo sobre los diferentes tipos y estilos de familias que se pueden presentar en el contenido familiar y escolar.
- Desarrollar la capacidad de diálogo , participación, trabajo en equipo, toma de decisiones y de resolución de problemas en los asuntos relacionados con el asesoramiento familiar.
- Saber atender con empatía las necesidades, tanto de los alumnos/as y de sus familias, y transmitir seguridad, tranquilidad y afecto.
- Saber realizar la intervención socioeducativa más adecuada para cada familia y en cada caso concreto.

SABER SER/ESTAR (competencias actitudinales):

- Generar conductas de respeto, tolerancia, responsabilidad y ética profesional hacia la diversidad y multiculturalidad como un valor indispensable para educar en una escuela sin exclusiones
- Facilitar y promover actitudes y prácticas colaborativas entre todos los miembros de la comunidad educativa.
- Conocer y saber ejercer las funciones de tutor en relación con la educación familiar en el periodo 0-6 años.
- Motivación hacia una calidad en la orientación familiar
- Reforzar una actitud reflexiva hacia su propio formación y fomentar la necesidad de un perfeccionamiento profesional continuo



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

1.13. Contenidos del Programa / **Course Contents**

Estructuramos los contenidos en bloques temáticos de carácter amplio porque se prestan mejor a respetar la metodología de enseñanza directa o de investigación (proyectos, problemas, casos) que, para cada ámbito del conocimiento de la asignatura, acuerde cada profesor con su grupo de estudiantes.

Concebimos esta guía docente con carácter de programación abierta. Por tanto, respetando los mínimos aquí señalados, cada profesor/a con su grupo de estudiantes podrá redefinirla.

BLOQUE I.- El conocimiento de las diferentes formas de asesoramiento e intervención que tiene el profesorado: necesidades y demandas.

Tema 1.- Contextualización del Asesoramiento y Orientación Familiar desde la perspectiva de los Centros y del rol profesor de Educación Infantil.

Tema 2.- Modos y estrategias de asesoramiento a las familias desde el contexto educativo actual en España: clarificación de demandas, entrevista tutorial, realización de reuniones grupales.

Tema 3.- Modelos de intervención sobre los problemas socioeducativos familiares más frecuentes en Educación Infantil.

Tema 4: Organización, actividades, instrumentos y recursos para desarrollar una adecuada intervención escolar y familiar: La entrevista familiar en el ámbito educativo, las reuniones, trabajo coordinado y en equipo y escuelas de padres

BLOQUE II.- La función educadora de la familia.

Tema 5. Marco teórico de la familia. Concepto de familia y sus funciones. Una construcción desde la diversidad.

Tema 6. Tipos de familias(multicultural, desfavorecida desestructuradas, con hijos/as con discapacidad y necesidad de apoyo específicos..)

Tema 7.- La educación familiar: Modelos educativos (democrático, permisivo..)

BLOQUE III.- Las relaciones entre familia y escuela

Tema 8.-Relación Familia y Escuela. Elementos que influyen y aspectos que facilitan y dificultan la relación. Cauces de participación de la familia en la escuela.

Tema 9.- El asesoramiento familiar en educación infantil: fundamentos básicos, principios, funciones y perfil profesional. Habilidades sociales que faciliten la comunicación y el dialogo.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

1.14. Referencias de Consulta Básicas / **Recommended Reading.**

- Alonso, J. y Román, J.M. (2003). Educación familiar y autoconcepto en niños pequeños. Madrid: Pirámide.
- Álvarez González, B. (2003). Orientación familiar. Intervención familiar en el ámbito de la diversidad. Madrid: Sanz y Torres.
- Arranz, E. (Coord.) (2004). Familia y desarrollo psicológico. Madrid: Pearson Educación.
- Boza, A (2001): Ser profesor, ser tutor: orientación educativa para docentes. Huelva Hergué-
- Del Río, D., Álvarez, B., Beltrán, S.G. y Téllez, J.A. (Coords.) (2003). Orientación y educación familiar. Madrid: UNED.
- Cagigal de Gregorio, Virginia (Coord.) 2009. La orientación familiar en el ámbito escolar Madrid. Obra social de Caja Madrid y Universidad Pontificia de Comillas.
- Comellas, M^a J. (2009) Familia y escuela. Compartir la educación. Barcelona : Graó
- García Mediavilla, L. y Martínez González, M^a de C. (2003). Orientación educativa en la familia y en la escuela. Casos resueltos. Madrid: Dykinson.
- Gimeno, A. (1999). La familia: el desafío de la diversidad. Barcelona: Ariel.
- Gómez, I., Hernández, M., Martín, M.J. y González, C. (2005). *Los Problemas en la Infancia y el Papel de los Estilos Educativos de los Padres*. Granada: CSV.
- Martiñá, R. (2003). *Escuela y Familia: una alianza necesaria*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Martínez González, R. A.; Pérez Herrero, M^a H. (2004). Evaluación e intervención educativa en el campo familiar, en *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 15 (1), 89-104.
- Martínez González, M., (2009) Orientación familiar. Contextos, evaluación e intervención, Sanz y Torres, Madrid.
- Martínez González, M. de C. y Álvarez González, B. (2002). Orientación familiar. Madrid: UNED.
- Méndez Zaballos, L.; Ruiz Llorente, J.M.; Rodríguez Fernández, E. y Rebaque Guijo, M.O., (2002) La tutoría en educación infantil, Cisspraxis, S.A., Bilbao.
- Golombok, S. (2006). Modelos de familia ¿Qué es lo que de verdad importa?. Barcelona: Graó.
- Jiménez, A.B. (2005). Modelos y realidades de la familia actual. Madrid: Fundamentos.
- Lacasa, P. (1997). Familias y escuelas. Caminos de la orientación educativa. Madrid: Visor.
- Lojo, A. (2004). El trabajo con padres en la escuela infantil: guía práctica para docentes. Vigo: Ideaspropias.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

- Musitu, G. y Cava, M.J. (2001). La familia y la educación. Barcelona: Octaedro.
- Ochoa, I. (1995). Enfoques en terapia familiar sistémica. Barcelona: Herder
- Río Sardonil, D. (coord.) (2007): *Orientación y Tutoría*. Madrid, Sanz y Torres.
- Rodrigo, M.J. y Palacios, J. (Coords.) (1998). Familia y desarrollo humano. Madrid: Alianza Editorial.
- Rodrigo, M.J., et al. (2008) Preservación Familiar: un enfoque positivo para la intervención con las familias. Madrid: Pirámide
- Santana Vega, L.D, (2009) Orientación educativa e intervención psicopedagógica, Pirámide, Madrid.
- Vila, I. (1998). Familia, escuela y comunidad. Barcelona: Horsori.

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Bouche Peris, J. H. Y Hidalgo Mena, F. (2004). *Mediación y orientación familiar II*. Madrid: Dykinson.
- Galve Manzano, J.L. y Ayala Flores, C. L. (2002). *Orientación y Acción Tutorial. De la teoría a la práctica* Madrid: CEPE .
- Hernández López, M., Gómez Becerra, I. y Martín García, M.J. (2010). Factores de Riesgo y de Protección en la Educación Familiar. En J.J. Gázquez Linares y M.C. Pérez Fuentes (eds.). *La Convivencia Escolar. Aspectos Psicológicos y Educativos*. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- López, F. y Cantero, M.J. (2003). La intervención en la familia. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide.
- Longás, J. y Mollá, N. (Coords.) (2007). *La escuela orientadora. La acción tutorial desde una perspectiva institucional*. Madrid: Narcea .
- Magaz, A. y García, E. (1998). *Perfil de estilos educativos*. Madrid: Grupo Albor-COHS.
- Olivares, J., Rosa, A. y Olivares, P. (2006). *Ser padres, actuar como padres*. Madrid: Pirámide
- Palacios, J. (2003). La familia y su papel en el desarrollo afectivo y social. En F. López y cols., *Desarrollo afectivo y social*. Madrid Pirámide.
- Selekman, M., (1996) Abrir caminos para el cambio, Gedisa, Barcelona.
- Valdivia Sanchez, M.C., (2009) Madres y padres competentes, Graó, Barcelona.
- Varios autores (2004). La familia ante momentos difíciles. Colección Guías. Comunidad de Madrid Consejería de Familia y asuntos sociales

Recursos electrónicos.

Recursos en internet para la Orientación Académica y Profesional.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

<http://sauce.pntic.mec.es/mbenit4/>

Orientaeduc.com: Recursos para la Orientación Educativa, oposiciones psicología y pedagogía, convivencia escolar, . <http://www.orientaeduc.com/>

Educaweb: Web que oferta servicios educativos de orientación académica y profesional. <http://www.orientaeduc.com/>

Orientared: Recursos para la orientación educativa en internet.
<http://www.orientared.com/>

Orientación Educativa: La Orientación Educativa es un conjunto de actividades dirigidas a los alumnos, padres y profesores para ayudarles en el desarrollo de sus tareas dentro del ámbito específico de los centros escolares.
<http://www.ite.educacion.es/w3/recursos2/orientacion/>

Otros recursos y materiales.

Revista Española de Orientación y Psicopedagogía. Publicada por la Federación Española de Orientación y Psicopedagogía

Comunidad Escolar. Periódico digital de información educativa editado por el Ministerio de Educación.

1.15. Métodos Docentes / [Teaching methods](#)

La metodología en todo momento pretende ser activa y el aprendizaje se fundamenta en el análisis crítico de la realidad educativa. Se potenciara el estudio personal y aprendizaje autónomo del alumno siempre dirigido por el profesor.

El diseño de esta materia será mediante el apoyo de la plataforma virtual Moodle tanto en las sesiones presenciales como en las no-presenciales

La metodología de este curso presenta dos modalidades:

A.- PRESENCIAL

- a) Clase magistral exposición teórica oral por parte del profesor de los contenidos teóricos fundamentales de cada tema apoyados con material audiovisual. Clase participativa, donde se desarrollen trabajos prácticos (estudios de casos, propuestas...
- b) Proyección de videos, películas y documentales científicos.
- c) Tutorías programadas grupales y, en su caso, individuales.
- d) Exposiciones orales de los estudiantes donde propondrán un tema en relación con los contenidos de la asignatura. A partir de ahí, deberán buscar, recopilar, analizar y sintetizar la información relevante en un informe escrito, que subirán a la plataforma para generar debate; se expondrá en clase los principales puntos, sin excederse de 10 minutos del tema estudiado.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

- e) Aprendizaje cooperativo: Los alumnos el primer día de clase se organizaran por grupos de 4 personas y a cada grupo se le reparte ofertas de trabajos diferentes. (Estarán colgados los trabajos en la plataforma)
- f) Tutorías programadas de antemano: Actividad formativa donde el profesor atenderá personalmente a los alumnos para orientarles y resolver las dudas que estos plantean. Son sesiones en grupos pequeños para llevar a cabo un seguimiento y corrección de trabajos (individual o en pequeño grupo)

B. MEDIANTE LA PLATAFORMA VIRTUAL MOODLE

Entre las herramientas generales del curso que el alumno podrá encontrar están las siguientes:

1. **La guía docente** de estudio y los materiales de trabajo no accesibles para
2. **El calendario:** en el que se destacarán aquellas fechas en las que haya algún acontecimiento relacionado con la asignatura(clase presencial, examen, entrega de trabajos o cualquier otra incidencia...)
3. **Power Point** de cada tema
4. **Prácticas y tareas:** estudios de casos, lecturas previas, videos, enlaces de páginas web
5. **Tutorías** y Seguimiento del alumnado y se le atenderá de manera organizada y continua, a través de las diferentes herramientas de comunicación, como correo electrónico.

ALGUNAS PRACTICAS OBLIGATORIAS EL ALUMNOS se subirán a la plataforma

- A) Actividades obligatorias (evaluables):
1. Análisis reflexivo y crítico de la función educativa de la familia y su realidad actual. Los planes de acción educativa familiar, análisis educativo y propuestas de elaboración para la intervención socioeducativa familiar: preventiva, optimizadora y remedial.
 2. Elaboración y Aplicación de un cuestionario sobre estilo educativo familiar en un centro, análisis de los resultados y propuesta de un diseño de la intervención.
 3. Elaboración y presentación de una sesión de asesoramiento familiar dirigidos a alumnos con necesidad de inclusión educativa.
 4. Resolución de un caso de asesoramiento familiar sobre algún problema frecuente de 0 a 6.
 5. Análisis de videos.
 6. Diseño, en equipos, de un programa para una Escuela de Padres.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
Código: 17025
Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
Titulación: Graduado en Educación Infantil.
Nivel: Grado
Tipo: Obligatoria
Nº de créditos: 6
Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
Curso: 2011-2012

1.16. Tiempo estimado de Trabajo del Estudiante / [Estimated workload for the student](#)

CRACTER	TIPO DE ACTIVIDAD	Nº de horas Porcentaje	TOTAL
Presencial	Clases teóricas del profesor	34 h (22,5%)	50 horas (33%)
	Clases prácticas ,exposiciones y debates de los alumnos		
	Tutorías programadas a lo largo del semestre	9 h (6%)	
	Realización de la prueba de conocimientos	3 h (2%)	
	Visitas al exterior (centros...)	4 h (2,6%)	
No presencial	Practicas experimentales, a través de visitas al exterior	4 h (2,6%)	100 horas (67%)
	Búsqueda de información bibliográfica y documental. Realización de actividades practicas mediante la plataforma virtual (Moodle), elaboración de cuaderno de trabajo.	41 h (27,3%)	
	Estudio del temario y documentos teóricos.	45h (30%)	
	Tutorías virtuales para la preparación para la prueba de conocimientos y adquisición de competencias	10 h (6,7%)	
Carga total de horas de trabajo: 25 horas x 6 ECTS		150 h	

1.17. Métodos de evaluación y porcentaje en la calificación final / [Evaluation procedures and weight of components in the final grade](#)

La evaluación no sólo tendrá un carácter sumativo sino también formativo. Se valorarán:

Prueba de conocimientos y competencias	40%
Practicas en el aula; exposiciones públicas, debates...	15%
Entrega de Practicas mediante la plataforma virtual (trabajos, lecturas previas, recensiones, análisis... a fecha límite).	20%
Plan de acción o estudio de un caso práctico	15%
Entrega de cuestionarios de conocimientos al finalizar cada bloque	10%
TOTAL	100%

Apoyo tutorial mediante la plataforma Moodle y correo electrónico

Para aprobar la asignatura se requerirá la superación de ambas partes: la parte teórica y la virtual.

En coherencia con lo expresado en los apartados de contenidos y metodología, cada profesor determinará para su grupo los trabajos obligatorios más pertinentes (carpeta de aprendizaje/ informes de problemas/debates de casos/informes de proyectos /informes de visitas, estudio de campo, planes de acciones, etc.). El conjunto de todos ellos y la prueba/s de conocimientos deberán proporcionar evidencia clara del aprendizaje alcanzado por el estudiante respecto a las competencias recogidas en esta guía docente.

Evaluación convocatoria ordinaria

- Para que el trabajo grupal sea evaluado es requisito imprescindible la asistencia de **todo el grupo el día de la exposición**. Se entregará una guía que describirá tanto las tareas a realizar como los criterios de evaluación de los trabajos grupales.



Asignatura: ORIENTACIÓN Y ASESORAMIENTO A FAMILIAS.
 Código: 17025
 Centro: FACULTAD DE FORMACIÓN DE PROFESORADO Y EDUCACIÓN
 Titulación: Graduado en Educación Infantil.
 Nivel: Grado
 Tipo: Obligatoria
 Nº de créditos: 6
 Profesores: Héctor A. Monarca y Vitali Miranda Ahumada
 Curso: 2011-2012

- La prueba de dominio de competencias (examen individual) debe de ser superada satisfactoriamente para que las otras actividades se sumen a la nota.

Evaluación convocatoria extraordinaria

Para los alumnos que hayan suspendido la convocatoria ordinaria (habiendo realizado el examen y el resto de las actividades), en la convocatoria extraordinaria se evaluarán con las mismas condiciones que en la ordinaria. Se aplicará un examen y se les guardará para esta convocatoria las notas del resto de las actividades.

1.18. Cronograma* / Course calendar

Semana Week	Contenido Contents	Horas presenciales Contact hours	Horas no presenciales Independent study time
Semana 1	Tema 1. Marco teórico de la familia. Concepto de familia y sus funciones. Una construcción desde la diversidad.	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 2	Tema 2.- Modos y estrategias de asesoramiento a las familias desde el contexto educativo actual en España: clarificación de demandas, entrevista tutorial, realización de reuniones grupales.	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 3	Tema 3.- Modelos de intervención sobre los problemas socioeducativos familiares más frecuentes en Educación Infantil.	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 4	Tema 4: Organización, actividades, instrumentos y recursos para desarrollar una adecuada intervención escolar y familiar: La entrevista familiar en el ámbito educativo, las reuniones, trabajo coordinado y en equipo y escuelas de padres	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 5	Tema 5. Marco teórico de la familia. Concepto de familia y sus funciones. Una construcción desde la diversidad.	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 6	Tema 6. Tipos de familias(multicultural, desfavorecida desestructuradas, con hijos/as con discapacidad y necesidad de apoyo específicos..)	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 7	Tema 7.- La educación familiar: Modelos educativos (democrático, permisivo..)	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 8	Tema 8.-Relación Familia y Escuela. Elementos que influyen y aspectos que facilitan y dificultan la relación. Cauces de participación de la familia en la escuela.	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 9	Tema 9.- El asesoramiento familiar en educación infantil: fundamentos básicos, principios, funciones y perfil profesional. Habilidades sociales que faciliten la comunicación y el dialogo.	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 10	Actividades temáticas complementarias	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 11	Recopilación de todos los temas, resumen y aclaratoria	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 12	Tutoría de grupo: orientaciones sobre prueba de conocimientos	1 hora y media de clase presencial y 1 hora trabajo del alumno en el aula	
Semana 13-14	Presentación y debate sobre todos los trabajos grupales	5 horas	
Semana 15	Prueba de conocimientos	2,5 horas	
TOTAL HORAS		37,5 horas	